

Základní škola a mateřská škola Opatov, okres Třebíč, příspěvková organizace
Opatov 68, 675 28 Opatov na Moravě

**Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Opatov,
okres Třebíč, příspěvková organizace**

ve školním roce 2020/2021

Základní škola a Mateřská škola Opatov

Výroční zpráva školní rok 2020/2021



Č. j. ZŠ a MŠ 106/2021

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č.49/2009 Sb. a podle vyhlášky MŠMT

č. 15 ze dne 27. 12. 2004.

Mateřská škola Opatov

Výroční zpráva školní rok 2020/2021

MATEŘSKÁ ŠKOLA OPATOV

Charakteristika školy

Název: Základní škola a mateřská škola Opatov, okres Třebíč, příspěvková organizace

Mateřská škola Opatov, Opatov 299, Opatov 68, 675 28 Opatov na Moravě

Zřizovatel: Městys Opatov

Ředitel školy: Mgr. Eva Procházková

Provoz školy: 6:15 – 15:45 hod

Počet pedagogických pracovníků: 4

Počet nepedagogických pracovníků: 4

Školní asistent: 0

Stravování zajišťuje školní jídelna při ZŠ a MŠ Opatov

Demografický vývoj

Počet dětí ve třídách: k 1. 9. 2020 - 37 dětí, k 10.5 2021 - 40 dětí (od 21.1. +1 dítě, 12.4. +1 dítě, 10. 5. + 1 dítě)

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku: 1. třída (Krtěčci) 21 dětí od 2 do 4 let,
2. třída (Sovičky) 19 dětí od 4 do 7 let

Výsledky zápisu na školní rok 2021/2022 – přijato k 1. 9.2021 - 11 dětí (5 dívek,
6 chlapců)

Do ZŠ Opatov zapsáno z naší MŠ 10 dětí, 1 dítě do ZŠ Předín, 1 dítě ZŠ Brtnice, 3 děti odklad školní docházky (z toho 1dítě individuální vzdělávání).

Výchovně vzdělávací proces

Koncepce školy – dlouhodobá

Cíle naší mateřské školy

Vést děti ke zdravému životnímu stylu, dostatečně přizpůsobit vybavení a zařízení věku a potřebám dětí, podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy, respektovat individuální potřeby a přání dětí rámci daných pravidel, kladně ovlivňovat jednání a chování dětí, vzdělávat a rozvíjet děti přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, experimentů. Vážít si životního prostředí a práce lidí.

Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v návaznosti na ni nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení, obohacovat denní program dítěte a poskytovat dítěti odbornou péči. Naším záměrem je rozvíjet dítě po fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností.

V naší mateřské škole vytváříme u dětí základy klíčových kompetencí, jde o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.

Sebeobsluha, stravování

Děti jsou vedeny k samostatnosti:

- používají samostatně WC
- myjí si ruce po použití WC, před jídle, po jídle, používají ručník
- umí používat kapesník, použitý papírový kapesník hází do koše

- uklízí si po sobě hračky
- uklízí si své oblečení
- připravují se na svačinu a oběd, donesou si svačinu, talíř, skleničku, příbor, u okénka si donesou hlavní chod, po obědě vše po sobě uklidí na určené místo
- jdou si sami přidat
- jí samostatně, nejmenší lžičkou, od 4 let – příbor
- udržují čistotu při stolování
- obsluhují se u dodržování pitného režimu, používají svůj hrneček označený značkou
- svlékají se, obouvají a oblékají, své oblečení dávají na svou značku
- předškolní děti umí uzel, smyčku zapnout knoflík a zip

Rozvíjení klíčových kompetencí

osvojují kompetence tím že:

- pozorují život kolem sebe (přírodu živou a neživou, počasí, lidi a jejich činnosti, život na vesnici, ve městě, dopravní prostředky, okolí kolem nás
- jezdí na výlety
- účastní se akcí
- navštěvují okolní mateřské školy
- osvojují si poznatky formou prožitkového učení
- zkoumají lupou, provádí pokusy
- vyhledávají v knihách a encyklopediích
- obrazový materiál
- hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti, fantazie...
- využívají PC
- využívají tělocvičny v ZŠ
- mají možnost dokončit, co si rozdělaly
- spolupodílí se na pravidlech ve třídě
- prožívají radost
- hrají si s čísly a písmeny

osvojení kompetence k řešení problémů:

- kladou otázky a hledají odpovědi
- spolupracují spolu
- hrají modelové situace
- dodržují pravidla v mateřské škole
- vzájemně se hodnotí
- vzniklé problémy mají možnost řešit samostatně
- jsou oceňovány za snahu
- naslouchat příběhům ze života lidí, zvířat, diskutují o nich
- manipulují s předměty při řešení úloh

osvojení komunikativních kompetencí:

- při všech činnostech komunikují
- využívají obrázkových knih a encyklopedií
- vyřizují jednoduché vzkazy
- dramatizují různé situace, příběhy a pohádky
- naslouchají pohádkám, příběhům, komunikace o nich
- navštěvují divadlo, vystupují na akcích školy
- přednášejí, zpívají
- vyprávějí podle obrázků

- poznávají a rozlišují různé zvuky
- vyjadřují svůj názor v komunitním kruhu
- vyprávějí své zážitky z domova, vycházky, prázdnin...
- provádějí grafomotorická cvičení
- napodobují různé symboly, čísla a písmena

osvojení kompetence sociální a personální

- mají možnost výběru hračky, kamaráda
- spolupracují spolu
- dodržují společenské návyky a pravidla
- naslouchají příběhům a pohádkám
- navštěvují kulturní akce
- účastní se výletu po okolí
- učí se chovat obezřetně v neznámých situacích, odmítnout nevhodné chování
- poznávají sociální prostředí
- poznávají různá povolání, pracují s různými materiály

osvojení kompetence činností a občanské

- mají možnost vyjádřit svůj názor
- jsou oceňovány, podílí se na přípravě oslav
- účastní se akcí pro rodiče a děti
- udržují tradice a zvyky, podílí se na výzdobě MŠ
- zapojují se do jednoduchých pracovních činností
- provádí výtvarné, hudební a pracovní činnosti
- uplatňují tvořivost
- seznamují se s ostatními národnostmi
- konstruují ze stavebnin, z kostek
- zacházejí s různými pomůckami a materiály
- seznamují se s místem bydliště, zajímavými místy v okolí, při výletech a vycházkách
- uplatňují zdraví při tělovýchovných činnostech při pobytu venku
- zdravě se stravují
- učí se chránit své zdraví – prevence úrazů, dopravních situací.

Koncepce školy - krátkodobá

Školní rok 2020/2021

MŮJ ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Školní vzdělávací program Můj rok v mateřské škole je členěn do osmi bloků. Integrované bloky zpracováváme obecně. V třídním vzdělávacím programu je učitelky rozpracují podrobně a to tak, aby zahrnovaly cíle a nabídku činností ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání. Všechny osm oblastí je propojeno, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, ve skutečnosti nedělitelný. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v ŠVP prolíná, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i dosahované kompetence na sebe navazují, vzájemně se doplňují a někdy i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se pak mohou i opakovat. Tematické celky v jednotlivých měsících navazují na aktuální události v daném měsíci.

Název 1. HURÁ, ŠKOLKA VOLÁ

Tematické části:

- Vítáme vás ve škole
- S kamarády je nám prima
- Hračky kolem nás
- Místo, kde žijeme

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i dovedností produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/
- Rozvoj kooperativních dovedností /spolupráce, podílení na společných činnostech, přijímání základních hodnot v daném společenství uznávaných
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijí

Očekávané kompetence:

- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- Získat vztah k domovu
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
- Získat představu o významu dodržování určitého režimu
- Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům, soužití s vrstevníky
- Poznávat svou obec, významné budovy
- Poznat okolní přírodu

Okruhy činností:

- Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Běžné každodenní setkání a pozitivní vzory vztahů a chování
- Aktivitu vhodnou pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- Aktivitu přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost....) v jednání lidí
- Aktivitu umožňující poznávat rozmanitosti kultur
- Společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, spolupráce s ostatními
- Činnosti, zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě MŠ.

Společně si z dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma blízké. Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sepejetí s přírodou.

Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší neposlušnost – poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky po okolí
- Výtvarné zachycení zážitků z prázdnin
- Vyprávění a rozhovory
- Prohlížení přinesených fotografií
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlušná kůzlátka, Červená karkulka
- Motivační postava (kamarád loutka), která provede děti prvními dny ve školce a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní s doprovodem klavíru /Prší, prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly /Zajíček své jamce, Kolo, kolo.../
- Pohybové ztvárnění chůze dětí
- Přirozená pohybová cvičení – překážková dráha, míče, kruhy.../
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů / Listonoš, Komu hodím míč... /
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paží

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, která kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo zvládnout.

Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problému v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní – v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Kompetence sociální a personální – je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

Kompetence činnostní a občanské – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat.

Ad 2. PODZIM ČARUJE

Tematické části:

- Malovaný podzim
- Co se děje na zahradě
- Podzim na poli
- Život v lese – zvířata, ptáčci
- Dráčku leť

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Rozvoj dovedností /vnímání, naslouchání, porozumění/
- Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
- Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živo a neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí
- Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce a zeleninu
- Vědět, že ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování
- Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře, zvířata – ptáčky
- Uvědomit si sounáležitost s planetou
- Poznávat rozmanité výtvarné techniky
- Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou a hrubou motoriku

Okruhy činností:

- Praktické činnosti s přírodním materiálem
- Hry s říkadly, písněmi, rytmicko – melodické hry
- Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí
- Sledování rozmanitosti změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- Společné vycházky a výlety do přírody

- Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- Práce s knihami a obrázkovým materiálem
- Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- Práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

Charakteristika a záměry bloku:

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součástí jídelníčku. Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu. Děti se dozví, jak se zvířátka připravují na příchod zimy, blíže se s některými seznámí. Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a zvyky.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček své jamce, Myšičko myš...
- Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou
- Sledování prací na zahradách
- Prohlížení knih a jejího obsahového materiálu
- Pohybová ztvárnění malý X velký pro pochopení obsahu slov
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní loutková hra
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O veliké řepě – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů...)
- Návuk tematických říkadel – téma lesní zvířata, podzim, plody
- Základní barvy – Pan Čáp ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění zvířat – lesních
- Stavby pelíšků pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí a lidské postavy
- Konstruktivní hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky
- Práce s knihou, pexeso se zvířaty

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení
Kompetence k řešení problémů – nebojí se pohybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Kompetence komunikativní – průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální – uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnostní a občanské – dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, Poznávat svoje slabé stránky.

Ad 3. CO O SOBĚ VÍM

Tematické části:

- Moje zdraví
- Moje tělo
- Moje smysly
- Opakování, náhodná témata

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomovat si vlastní tělo, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému/pojmovému
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, spontánně, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími
- Znát některé části těla a jejich funkce
- Probudit zájem o své zdraví předcházet úrazům a nemocem

Okruhy činností:

- Rytmizace a melodizace říkadel, doprovod klavíru k písničkám, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi
- Pohybové hry – dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové dráhy, cvičení s náčiním a náradím, skákací guma, podbíhání lana, skákání přes švihadlo
- Hry založené na prožívání smysly /ochutnávka, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry, Kimovy hry

Charakteristika a záměry bloku:

Dítě se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jejich funkci. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené. Pokouší se samo zvládat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
- Hra (cvičení) na hadrového panáčka X dřevěnou loutku – uvědomí si změny pohybů, uvolnění, napětí (porovnání obou hraček hmatem)
- Prohlížení knih a jejího obsahu, materiálu
- Tematické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutky
- Kresba lidské postavy
- Skákání panáka
- Výtvarné práce – modelování postavy, obličejů, skládání panáka z krabic či kostek, obkreslování dětí, doplnění detailu a částí těla
- Návuk tematických říkadel – části těla, smysly
- Práce s pracovními listy na dané téma
- Zdravotní cviky
- Čtení pohádek, dramatizace
- Oblékání panenek, kamarádů
- Každé oblékání dětí na pobyt venku – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat o pomoc staršího kamaráda
- Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
- Hra na zrcadlo ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
- Námětové hry

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – soustředně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů – rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Kompetence komunikace – domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Kompetence sociální a personální – napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Kompetence činností a občanské – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Ad 4. VÁNOČNÍ ČAS JE TADY

Tematické část:

- Návštěva Mikuláše
- Říše pohádek
- Vánoce jsou za dveřmi
- Tři králové

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod./
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí

Očekávané výstupy:

- Prožívat radostně sváteční událost
- Poznat vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, lidových zvycích a radostně je prožívat
- Pestré výtvarné vyjádření

Okruhy činností:

- Kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou, činnostní učení
- Společné rozhovory, diskuse, individuální a skupinová komunikace
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba....)
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové....)
- Výtvarné představy o okolnostech vzniku lidového zvyku i tradice
- Setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- Zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (besídka, výlet, návštěva, divadelní představení, výtvarná dílna....)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se měříme na lidové tradice a pohádkové příběhy.

Děti poznají Mikuláše, čerty a anděla, dozví se co je adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířátka, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrázkovým materiálem
- Sledování dramatisace pohádek – vlastní představení
- Návštěva divadelního představení
- Mikulášská nadílka v mateřské škole
- Návštěva výstavy, sledování vánoční výzdoby
- Výroba dárků na vánoční jarmark, výroba přání, pečení perníků, výroba dekorací
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Nácvik vánoční besídky, vánoční tvoření a setkání dětí a rodičů
- Zpěv koled – rozsvícení vánočního stromu
- |zdobení vánočního stromečku v mateřské škole
- Grafomotorická cvičení
- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou...
- Pohádka ztvárněná kresbou

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení – rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubuje jejich poznatkovou zkušenost.

Kompetence k řešení problémů – dovede vnímat problém jako samozřejmou součást života a učení.

Kompetence komunikativní – užívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů.

Kompetence sociální a personální – dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny, podílí se na rozhodnutích, dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

Kompetence činnostní a občanské – respektuje pravidla, vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím.

Ad 5. ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

Tematické části:

- Zima čaruje
- Zimní radovánky
- Hurá, je tu karneval
- Kniha je můj kamarád

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření reálných životních návyků
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení, verbální a neverbální / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /čísla, abeceda/.
- Rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Rozvoj schopnosti projevit se autenticky
- Pozorování okolní přírody

Očekávané výstupy:

- Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování
- Poznat některá volně žijící zvířata
- Vědět, že příroda v zimě odpočívá
- Seznámit se s tradicemi

Okruhy činností:

- Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho co dítě vidělo nebo shlédlo
- Práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkové představení
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrázkovým materiálem, médií...)
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Pokusy a objevování, skupenství vody

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy...i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval, masopust, seznámí se z dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky ve sněhu, zároveň mohou děti poznat nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- zdravotní přirozená cvičení
- dechová cvičení – foukání do vločky jako vítr, vánice, vánek
- pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
- bobování, klouzání
- tvoření ze sněhu na sněhu
- sledování a zaznamenávání průběhu počasí
- pracovní listy, grafomotorická cvičení

- hry s písmeny číslicemi, přiřazování, ukládání
- výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty...)
- práce s knihou a ilustracemi
- masopust, karneval – výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, hry...)

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení - pokud se mu dostane uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.).

Komunikace sociální a personální – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

Ad 6. NEMÁME ČAS NA NUDU

Tematické části:

- Hádej, čím budu
- Jede auto z kopečka
- Kdo nás chrání
- Denní cyklus

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření zdravých postojů jako základna zdravého životního stylu
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sama sebe
- Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociálně – kulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

Očekávané výstupy:

- Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost
- Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu
- Uvědomit si denní cyklus
- Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla

Okruhy činností:

- Využití pracovních listů k daným tématům
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce
- vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- dopravní situace – dopravní značky, obrázky, pracovní listy, poznávání během vycházek

Charakteristika a záměr bloku:

Tento blok dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijímat, což uspokojí jednu ze základních potřeb. Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi duhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními prostředky a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrázkovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorické cvičení
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače... (povolání)
- Chronologické řazení obrázků podle činnosti během dne
- Vytvoření si improvizovaného dopravního hřiště
- Důsledné lpění na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ, dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech
- Pantomimické předvádění povolání
- Pohybové hry – na různé dopravní prostředky (rozdíly v pohybech)

- Třídění, porovnávání, pozorování, experiment, vycházky po obci v dopravním provozu, návštěva pošty, lékaře, autobusové zastávky, kázat si co nejvíce povolání v naší obci, kresba povolání rodičů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů – chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní – dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.).

Kompetence sociální a personální – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Kompetence činnostní a občanské – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Ad 7. JARO JE TU

Tematické celky:

- Příroda se probouzí
- Jarní louka
- Jaro v zahradě
- Velikonoce – tradice
- Na dvoře
- "maje maminka
- Škola volá

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

- uvědomit si změny v přírodě
- Poznat zvyky vážící se ke svátkům jara – Velikonocům
- Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme
- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí

- Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás
- Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu
- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny
- Prožívat radostně svátek matek
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení

Okruhy činností:

- Lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry a jiné pohybové aktivity
- Estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodninami i odpadovým materiálem
- Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální a klavírní doprovod k písničkám, poslech, skupinový i sólový zpěv
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, hrabání, sázení, okopávání, pokusy a pozorování – pěstování...)
- Dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování

Charakteristika a záměry bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolá pocit síly, zdraví a veselí. Chuť se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách, zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme se nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Chodíme se dívat do ovčína na ovce a jehňata, i k místním chovatelům. Přilétají ptáci z teplých krajin a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi. Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k výletům. Děti se společně vypraví poznat rozdíly mezi vesnicí a městem. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich seznamování kresbou
- Pokus s klíčením semínek hrachu, obilí, květiny
- Výtvarné zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopedií, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata)
- Pohybové hry – „Na dvoře, Na barvičky, Pletla jsem, Slepíčka....“
- Zpěv písní a nácvik písní o jaru
- Výroba dárků pro maminku ke dni matek
- Návštěva ovčína
- Smyslové hry – procvičování sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na dané téma

- Jazyková výchova – homonyma, synonyma, antonyma
- Cílené užívání barev k dotváření atmosféry
- Péče o jarní zahradu – úklid, hrabání, setí, sázení, zalévání
- Pestré herní činnosti na zahradě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problému – problém řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů situací.

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence činnostní a občanské – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.

Ad 8. LÉTO VOLÁ

Tematické části:

- Děti slaví svátek
- Zvířata v ZOO
- Život na planetě Zemi
- Hurá prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, toleranci, respektu, přizpůsobivosti....
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společnostmi a planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Vědět o krásách planety Zemí
- Seznamovat děti se zvířaty celého světa, kde žijí, atd...
- Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet
- Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi
- Získat elementární ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k živé a neživé přírodě
- Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a k životnímu prostředí

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti
- Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- Získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu
- Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev

Okruhy činností:

- Společné diskuze, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- Poznat a pojmenovat některá zvířata žijící v ZOO
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.) + ekologicky motivované hravé aktivity
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, péstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu

Charakteristika a záměry bloku:

Školní rok utíká jako voda, a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestujeme celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využívat volný čas.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Poslech a zpěv písní různých národů
- Sledování různých rytmů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění
- Manipulační hry
- Konstrukce ze stavebnic
- Vybarvování, kresba, koláž – země a jejich obyvatelé
- Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celků
- Hra – Na co myslím?
- Přiřazování znaků ročních období
- Popis viděného, vyprávění zážitků
- Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného
- Poznávání hmatem, popisem, co cítím
- Domlouvání se neverbálním způsobem
- Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- Hry ve dvojicích, skupině
- Vycházky do okolí

- Pokusy s vodou, pískem, hlinou, přírodninami
- Sluchové hry – jak si voda povídá
- Hry s přírodními materiály, výrobky s přírodních materiálů
- Tematicky založená cvičení a pohybové hry
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní listy
- Dobrodružná cesta za pokladem
- Výtvarné práce
- Seznámení s globusem a mapami
- Slovní hádanky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě opakování či nápodoby).

Kompetence komunikativní – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělí, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Kompetence sociální a personální – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět lidí, tak i svět přírody (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Kompetence činnostní a občanské – dobře rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Nadstandardní aktivity školy

Projekt: Přírodní zahrada

Cíle projektu: je vytvořit bezpečné prostředí pro setkávání, pohyb a vzdělávání dětí. Klíčovými body je aktivní přístup, osvojení informace pomocí pozorování a zkušeností, rozvoj fantazie a tvořivosti, rozvoj osobnosti, ohleduplnost, empatie a sdílení, pohyb a podpora pohybových dovedností.

Zaměřené na environmentální program, vzdělávací programy:

- projekt Mrkvička
- ekologické centrum Chaloupky
- spolupráce s panem Křivanem, Svaz ochránců přírody v oblasti ornitologie
- naše vzdělávací programy o Zahrádce plné překvapení, Dary zahrady, Zkoumáme svět zvířat, O kamenném království

Ekologicky zaměřené činnosti:

- pozorování v přírodě
- zkoumání přírodnin lupou, mikroskopem
- návštěva rodin, které nás zvou na jehňata, kůzlata, kořata, štěňata atd.
- klíčení hrachu, řechy
- krmení ptáků
- stopování zvěře
- návštěva přírodní zahrady v Předíně
- třídění odpadu

Ekologický program dětí:

- mají možnost zvládat jednoduché pracovní úkony (shrabování listí, trávy, třídění odpadu, udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, čištění studánky,...)
- poznávají a pojmenovávají většinu toho, čím jsou obklopeny
- řeší problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají „nápady“
- zaujímají vlastní názor
- prožívají radost ze zvládnutého a poznaného
- jsou citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem
- těší se z příjemných a hezkých zážitků při pozorování blízkého prostředí a života v něm
- osvojují si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další životní praxi
- získávají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- učí se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích. O planetě Zemi, vesmíru...)
- všímají si změn a dění v nejbližším okolí
- mají povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, jsou vedeny k uvědomění, že způsobem, jakým se ony i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišují aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně
- pomáhají pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory,...)
- naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA, Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s., s firmou

ESKO – T, s Alternátorem,....

Seznamování se základy angličtiny:

Děti (které mají zájem) mají možnost seznámit se se skutečností, že komunikace může probíhat i v jiném než rodném jazyce. Angličtina - probíhá 1x týdně 30 min, pod vedením lektorky angličtiny. Děti se seznamují s anglickým jazykem formou her, vyprávění, písniček, básniček, pracují podle kartiček, CD.

Logopedická prevence:

- na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
- na prevenci vzniku poruch řeči
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží
- v rozsahu své působnosti poskytneme zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče.
- logopedické chvílky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

Předplavecký výcvik ve spolupráci s Plaveckou školou v Třebíči byl zrušen z důvodu pandemie Covid - 19.

Minimální preventivní program

Všichni pedagogičtí pracovníci dbali, aby uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů u dětí byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence sociálně patologických jevů u dětí dotýká:

- a) Dítě a jeho tělo
- b) Dítě a jeho psychika
- c) Dítě a ti druzí
- d) Dítě a společnost
- e) Dítě a svět

Poučení o prevenci rizik zaznamenávali pedagogičtí pracovníci do Třídní knihy

Primární prevence sociálně patologických jevů je především zaměřena na:

1. vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům chování, jako jsou záškoláctví, šikana, užívání návykových látek apod.
 - a) poskytování vhodných informací dětem prostřednictvím ŠVP
 - b) vytváření základů pro pozdější volno časové aktivity
 - c) aktivní sociální učení
 - d) vytváření pravidel spokojeného soužití ve třídě
2. rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí
 - zanedbávání dětí

Akce pro děti:

Září:

- adaptace dětí

Říjen:

- 9. 10. 2020 – pouštění draků

Prosinec:

- 2. 12. 2020 – Čertovský den v MŠ
- 3. 12. 2020 – Mikulášská nadílka v MŠ
- 9. 12. 2020 – Vánoční besídka - KRTEČCI
- 16. 12. 2020 – Vánoční besídka - SOVIČKY
- 16. 12. 2020 – krmení zvířátek v lese - SOVIČKY
- 17. 12. 2020 – Vánoční nadílka v MŠ
- 18. 12. 2020 – Pyžamový den – SOVIČKY

Únor:

- 10. 2. 2021 – Výjimečný den – Karneval v MŠ
- 12. 2. 2021 – Valentýnský den – SOVIČKY
- 15. 2. 2021 – Červený den – KRTEČCI
- 17. 2. 2021 – Den knihy + návštěva knihovny – SOVIČKY

Březen – duben:

- 1. 3. 2021 – 9. 4. 2021 – povinná distanční výuka předškolních dětí

Duben:

- Zápis do 1. třídy
- 30. 4. 2021 – Čarodějnický den

Květen:

- Zápis do MŠ
- 26. 5. 2021 – malování na hrnečky – SOVIČKY
- 27. 5. 2021 – venkovní focení s paní Melovskou

Červen:

- 1. 6. 2021 – MDD na fotbalovém hřišti
- 9. 6. 2021 – Enkaustika – SOVIČKY
- 10. 6. 2021 – Enkaustika – KRTEČCI
- 14. 6. 2021 – Hasičský den – hry a soutěže
- 16. 6. 2021 – Jízda na koni
- 17. 6. 2021 – Hasičský den – hrátky s pěnou
- 25. 6. 2021 - Pasování předškolních dětí na zahradě MŠ
- 28. 6. 2021 – Spaní předškolních dětí v MŠ

Akce pro děti a rodiče:

Srpen:

28. 8. 2019 – rodičovská schůze v MŠ

Červen:

25. 6. 2021 – pasování předškolních dětí na zahradě MŠ

Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitele sloučeného pracoviště pro činnost MŠ

Pedagogičtí pracovníci

Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na propojení Třídních vzdělávacích programů se Školním vzdělávacím programem, na různorodost činností při pobytu venku, na zapojení do příprav akcí pro rodiče a děti.

Provozní pracovnice

Kontrolní činnost byla zaměřena na čistotu v mateřské škole, bezpečnost na přístupové cestě k v zimních měsících, pomoc při akcích pro rodiče a děti

Spolupráce s obcí

- seznámení s programem MŠ

Spolupráce se ZŠ Opatov

- využívání školní tělocvičny
- využití počítačové učebny
- společné programy a divadla
- vycházky do přírody
- návštěva dětí ze ZŠ na zahradě MŠ
- návštěva dětí z MŠ v 1. třídě

Spolupráce s okolními MŠ

spolupracujeme s okolními MŠ Předín, Kněžice, Markvartice, Římov, Želetava, Okříšky, Heraltice, Rokytnice nad Rokytnou, Petrovice.

Údaje o výsledcích kontrol

Inspekce – v letošním školním roce nebyla

Údaje o pracovnících MŠ

Učitelka: Bc. Iva Pojerová

Úvazek: 1,00

Další vzdělávání v tomto roce:

Webinář: Prevence školní neúspěšnosti a předcházení SPU již v MŠ
Co dělat, když mám v MŠ dítě s odlišným mateřským jazykem

Učitelka: Zdeňka Vodičková

Úvazek: 1,00

Další vzdělávání v tomto roce:

Webinář: Co dělat, když mám v MŠ dítě s odlišným mateřským jazykem

Učitelka: Bc. Lucie Růžičková

Úvazek: 0,9352

Další vzdělávání v tomto roce:

Webinář: Specifika práce s dvouletými dětmi

Učitelka: Helena Langová

Úvazek: 0,9352

Další vzdělávání v tomto roce: Hejného matematika – celoroční projekt

Webinář: Logopedický asistent

Vedoucí školní jídelny, kuchařka: Jana Paulasová

Úvazek: 1,00 + 0,25

Další vzdělávání v tomto roce: 0

Kuchařka školnice v MŠ: Petra Trnková

Úvazek: 0,9 + 0,1

Další vzdělávání v tomto roce: 0

Školnice v MŠ: Monika Příbylová MD, Tereza Lokvencová zástup za MD od 4. 1. 2021

Úvazek: 0,75

Další vzdělávání v tomto roce: 0

Školnice v ZŠ a MŠ: Vladislava Kabelková

Úvazek: 1,00

Další vzdělávání v tomto roce: 0

Závěry pro práci v příštím školním roce:

Ve školním roce 2021-2022 se zaměříme:

- na práci s dvouletými dětmi
- na práci s dětmi od 5 let
- logopedickou prevenci
- na práce s dítětem s OMJ
- pečování o přírodní zahradu
- Hejného matematika

Zpracovaly: učitelky MŠ

Základní škola a mateřská škola Opatov, okres Třebíč, příspěvková organizace
Opatov 68, 675 28 Opatov na Moravě

**Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Opatov,
okres Třebíč, příspěvková organizace**

ve školním roce 2020/2021

Základní škola Opatov

Výroční zpráva **školní rok 2020/2021**

Č. j. ZŠ a MŠ 106/2021

Výroční zpráva je zpracována podle zákona č.49/2009 Sb. a podle vyhlášky MŠMT

č. 15 ze dne 27. 12. 2004.

OBSAH:

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje:

- a) Základní údaje o škole
- b) Školská rada
- c) Základní škola
- d) Školní družina
- e) Školní jídelna
- f) Učební plán základní školy
- g) Přehled pracovníků základní školy
- h) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- i) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- j) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- k) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- l) Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- m) Programy a projekty
- n) Rekonstrukce, opravy a údržba školy
- o) Zpráva školního metodika sociálně patologických jevů
- p) Slavnostní ukončení školního roku 2020-2021
- r) Příloha Rozbor hospodaření s finančními prostředky v ZŠ a MŠ Opatov v roce 2020
- s) Příloha Fotodokumentace

a) Základní údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Opatov, okres Třebíč, příspěvková organizace.
(od 1. 1. 2006)

Sídlo školy: ZŠ a MŠ Opatov č. p. 68, 675 28 Opatov na Moravě, MŠ č. p. 299

Zřizovatel: Obec Opatov

Právní forma: Příspěvková organizace

Telefon: ZŠ 568 884 142, MŠ a školní jídelna 568 884 164

E-mail: zs.opatov@seznam.cz

Web: www.zsopatov.cz

Součásti školy: Mateřská škola, školní družina, školní jídelna

Naše škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou a má tyto součásti:
základní školu – 2 třídy, školní družinu – 1 oddělení, mateřskou školu – 2 třídy a školní jídelnu.

Vedení školy: Mgr. Eva Procházková
Jana Paulasová

ředitelka ZŠ a MŠ
vedoucí školní jídelny

b) Školská rada:

Mgr. Šárka Punčochářová, předseda
Zdenka Vodičková
Ing. Lenka Štočková
Jan Caha
Ladislav Kabelka
Michaela Sklenářová

jmenovaná za ZŠ a MŠ
jmenovaná za ZŠ a MŠ
jmenovaná za zřizovatele
jmenovaný za zřizovatele
zástupce rodičů
zástupce rodičů

Školská rada zasedala ve školním roce 2020/2021 jednou a to 24. 11. 2020 z důvodu schválení výroční zprávy školy. K 30. 6. 2021 se složení školské rady nezměněno.

c) Základní škola:

TŘ.	ROČNÍK	TŘ. UČITEL	CHLAPCI	DÍVKY	CELKEM
I.	1.	Mgr. Eva Procházková	0	5	5
	2.		2	2	4
II.	3.	Mgr. Šárka Punčochářová	3	4	7
	4.		4	3	7
	5.		2	1	3
		Stav k 30. 6. 2021	11	15	26

Další vyučující:

Jitka Pouzarová – 7 hodin – VV, Pč, TV – I. a II. třída
Mgr. Ivana Hladká Fialová – Prv 2 hodiny – I. třída

Školní rok 2020-2021 byl slavnostně zahájen v úterý 1. září 2020 shromážděním všech žáků, učitelů a hostů v jídelně školy. Po vyslechnutí státní hymny se paní ředitelka přivítala se všemi přítomnými a seznámila je s hlavními úkoly nadcházejícího školního roku. Dále přivítala 4 nové žáky v prvním ročníku a všem žákům i učitelům popřála hodně radosti a úspěchů v jejich činnosti.

d) Školní družina:

Při naší základní škole pracuje jedno oddělení školní družiny, jehož kapacita je 24 dětí. Žáci mohou navštěvovat ranní i odpolední provoz.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, z kterého vychází celoroční projekt na školní rok 2020/2021 "Jaro, léto, podzim, zima - v družině je stále prima".

Děti mají k dispozici místnost vybavenou nábytkovou stěnou, hracím kobercem, stolečky a židlemi. Rovněž s dětmi využíváme tělocvičnu školy, počítačovou učebnu, stůl na stolní tenis, dětské hřiště před školou a školní dvůr.

Ve školní družině se vhodně střídají odpočinkové a rekreační činnosti (využití bohaté škály stavebnic a stolních společenských her, naučných a vzdělávacích her, kreslení, modelování, vystřihování, činnosti dle fantazie a zájmu dětí) a řízené výchovné činnosti, které vychází, jak už bylo zmíněno, z celoročního projektu. Pobyt dětí ve školní družině již není dále členěn na zájmové kroužky, neboť jejich náplň je rozprostřena v řízených výchovných činnostech.

Velice úzká je spolupráce školní družiny se školou. Volný čas dětí v družině tráví smysluplně se svými kamarády.

Vychovatelkou školní družiny je Jitka Pouzarová.

e) Školní jídelna:

Provoz školní jídelny zajišťují 2 pracovnice. Vedoucí školní jídelny je paní Jana Paulasová, která je zároveň hlavní kuchařka. Druhá kuchařka je paní Petra Trnková. Denně vaří 70 až 80 obědů pro žáky mateřské i základní školy a pro zaměstnance školy. Pro děti v MŠ chystají přesnídávky, svačiny a nápoje. Kuchyně je v budově MŠ č. p. 299. Pro žáky a zaměstnance základní školy se uvařené obědy převážejí do výdejny v budově ZŠ.

f) Učební plán základní školy:

Výuka všech žáků školy probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v Základní škole Opatov.

Žáci se podle svého výběru zapojili do práce v těchto zájmových kroužcích organizovaných školou: Anglický jazyk, Doučování žáků, Klub zábavné logiky a deskových her, Pedagogická intervence, Práce na tabletech

Dále škola poskytnutím svých prostor umožnila cvičení žen a činnost mateřského centra. Letošní školní rok, bohužel, již podruhé narušila pandemie koronaviru a většina kroužků byla zrušena. Během školního roku 2020-2021 byla 2x přerušena povinná školní docházka do MŠ i ZŠ z rozhodnutí nařízení vlády. (viz. Kalendář akcí školy)

g) Přehled pracovníků základní školy:

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy mají předepsanou kvalifikaci.

Eva Procházková – ředitelka školy, třídní učitelka I. třídy

Mgr. Šárka Punčochářová – třídní učitelka II. třídy

Ivana Hladká Fialová – učitelka I. třídy – 2 hodiny Prv

Jitka Pouzarová – vychovatelka školní družiny, učitelka – 7 hodin (neaprobovaně)

I. a II. třída

Vladislava Kabelková – školnice v budově základní školy

h) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2021/2022 se uskutečnil 6. 4. 2021, distanční formou.

Ředitelství ZŠ a MŠ Opatov obdrželo 13 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání a z toho tři žádosti o odklad povinné školní docházky.

Deset žáků bylo na základě žádosti zákonných zástupců a zápisu k základnímu vzdělávání přijato.

Rozhodnutí o přijetí bylo předáno rodičům do vlastních rukou, všichni zákonní zástupci se vzdali práva na odvolání.

Takže 1. září 2021 nastoupí do 1. ročníku 12 nových žáků, 10 přijatých a 2 opakující 1. třídu.

Přijetí žáci:

1) Albert Ondřej

2) Blazejczykova Beata

3) Blazejczyk Erik

4) Ferdová Karolína

5) Kounek Richard

6) Matulová Tamara

7) Saláková Adéla

8) Tekalová Kristýna

9) Šindelář Filip

10) Špičková Jasmína

11) Vejchoda Kristián

12) Vrzal Ondřej

Dva žáci z pátého ročníku přecházejí do ZŠ Předín a jeden žák do ZŠ Brtnice. V tomto školním roce naši školu navštěvovali dva přespolní žáci z Brtničky.

i) Údaje o výsledcích vzdělávání:

Prospěch a chování žáků: Všichni žáci prospěli s vyznamenáním nebo prospěli. Pouze u dvou žáků z první třídy se rozhodlo o opakování prvního ročníku. K rozhodnutí přispěla zpráva z PPP a dohoda s rodiči.

j) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

Pedagogičtí pracovníci školy se průběžně zúčastňovali vzdělávacích seminářů s akreditací ministerstva školství.

Mgr. Ivana Hladká Fialová – Kurz angličtiny pro pedagogické pracovníky pro znalost jazyka na úrovni B1, přerušeno kvůli pandemii

Mgr. Eva Procházková – Kurz angličtiny pro pedagogické pracovníky pro znalost jazyka na úrovni B1, přerušeno kvůli pandemii

Mgr. Šárka Punčochářová – ukončení studia Učitelství pro 1. stupeň, H-Mat, Začlenění H-Mat do plánování tematických bloků, Škola H-mat na 1 stupni ZŠ – letní škola

k) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Kromě obvyklé výuky se žáci zúčastnili různých soutěží a dalších akcí, např.:

KALENDÁŘ USKUTEČNĚNÝCH AKCÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY OPATOV, PŘÍSP. ORG., OKRES TŘEBÍČ:

ZÁŘÍ

- 1. 9. SLAVNOSTNÍ ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
- 11. 9. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 1,2
- 15. 9. MALOVÁNÍ NA CHODNÍK ŠD
- 17. 9. PROJEKTOVÝ DEN – PODZIM V LESE ZŠ
- 17. 9. FOCENÍ PRVNÁČKŮ
- 18. 9. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 3,4
- 25. 9. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 5,6
- 26. 9. PROJEKTOVÝ DEN – ČAS JABLÍČKOVÝCH VŮNÍ
- 29. 9. PROJEKTOVÝ DEN – SVATÝ VÁCLAV ZŠ

ŘÍJEN

- 2. 10. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 7,8
- 9. 10. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 9
- 9. 10. POUŠTĚNÍ DRAKŮ MŠ
- 13. 10. ZAČÍNÁ DISTANČNÍ VÝUKA – NOUZOVÝ STAV
- 14. 10. 14. 10. ZAHÁJENÍ DISTANČNÍ VÝUKY, NOUZOVÝ STAV
SEZNÁMENÍ ŽÁKŮ S ONLINE FORMOU VÝUKY PŘES APLIKACI TEAMS

LISTOPAD

- 1. 11. BILÝ DEN MŠ
- 9. 11. PROJEKTOVÝ DEN – SVATÝ MARTIN ZŠ
- 18. 11. KONEC DISTANČNÍ VÝUKY PRO 1. TŘÍDU, NOUZOVÝ STAV POKRAČUJE
- 19. 11. NÁVRAT ŽÁKŮ 1. A 2. ROČNÍKU K PREZENČNÍ VÝUCE
- 24. 11. RADA ŠKOLY – SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY
- 26. 11. 16,00 TŘÍDNÍ SCHŮZKY PŘES APLIKACI TEAMS
- 30. 11. NÁVRAT ŽÁKŮ 3., 4. A 5. ROČNÍKU K PREZENČNÍ VÝUCE, KONEC
DISTANČNÍ VÝUKY PRO 2. TŘÍDU, NOUZOVÝ STAV POKRAČUJE
- 30. 11. ADVENTNÍ ČAS, VÝZDOBA TŘÍD A ŠKOLY

PROSINEC

- 2. 12. ČERTOVSÝ DEN MŠ
- 3. 12. MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA MŠ
- 4. 12. ČERTOVÁNÍ V ŠD
- 9. 12. VÁNOČNÍ BESÍDKA – KRTEČCI
- 11. 12. PROJEKTOVÝ DEN - POJĎME SPOLU DO BETLÉMA ŠD
- 16. 12. VÁNOČNÍ BESÍDKA – SOVIČKY
- 17. 12. VÁNOČNÍ NADÍLKA MŠ
- 18. 12. PYŽAMOVÝ DEN – SOVIČKY

LEDEN

- 5. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 1
- 8. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 2
- 12. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 3
- 15. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – SEDLÁŘSTVÍ 10
- 19. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 4
- 21. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ŠD – SEDLÁŘSTVÍ 9
- 26. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 5
- 28. 1. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 6
- 29. 1. 2021 POLOLETNÍ PRÁZDNINY

ÚNOR

- 1. – 5. 2. JARNÍ PRÁZDNINY
- 9. 2. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 7
- 10. 02. KARNEVAL V MŠ
- 12. 2. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ŠD – SEDLÁŘSTVÍ 10
- 12. 02. VALENTÝNSKÝ DEN - SOVIČKY
- 15. 02. ČERVENÝ DEN – KRTEČCI
- 16. 2. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 8
- 17. 02. DEN KNIHY (NÁVŠTĚVA KNIHOVNY) – SOVIČKY
- 18. 2. PROJEKTOVÝ DEN – MASOPUST, TRADICE, ZVYKY, TVOŘENÍ, TANEČKY
- 19. 2. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 9
- 26. 2. ZAPOJENÍ ODBORNÍKA Z PRAXE ZŠ – VÝTVARNÉ UMĚNÍ 10

BŘEZEN

- 1. - 3. 3. INSPEKCE ZŠ
- 1. 3. – 11. 4. – ONLINE VÝUKA PŘEDŠKOLÁKŮ
- 1. 3. – 11. 4. DISTANČNÍ VÝUKA ŽÁKŮ 1. TŘÍDY
- 21. 3. PROJEKTOVÝ DEN – JARO
- 29. 3. PROJEKTOVÝ DEN – VELIKONOCE, TRADICE, ZVYKY, OBYČEJE, VELIKONOČNÍ TVOŘENÍ, DISTANČNÍ FORMA

DUBEN

1. – 5. 4. VELIKONOČNÍ PRAZDNINY
6. 4. ZÁPIS DO ZŠ, DISTANČNÍ FORMA
8. 4. BOZP – SEMINÁŘ P. VAŘEKY, PROVOZ ŠKOL PO UKONČENÍ
16. 4. PROJEKTOVÝ DEN V ZŠ - VYŠÍVÁNÍ OBRÁZKU
19. 4. PEDAGOGICKÁ RADA
21. 4. SCHŮZKY RODIČŮ, DISTANČNÍ FORMOU
23. 4. PROJEKTOVÝ DEN V ZŠ – PEČENÍ DORTU
29. 4. PROJEKTOVÝ DEN V ŠD – PRACOVNÍ ČINNOSTI, OBRÁZKY Z VOSKU
30. 04. ČARODĚJNICKÝ DEN

KVĚTEN

- PROJEKTOVÝ DEN – MOJE OBEC
3. 5. 9,30,- PAN HOŘÁK MŠ - zrušeno
 5. 5. ZÁPIS DO MŠ
 7. 5. PROJEKTOVÝ DEN V ŠD, VÝROBA PTAČÍHO KRMÍTKA
 13. 5. SLAVNOST SLABIKÁŘE

ČERVEN

- PROJEKTOVÝ DEN – DOPRAVNÍ VÝCHOVA
1. 06. DĚTSKÝ DEN (DLE POČASÍ – NÁVŠTĚVA FOTBALOVÉHO HRŠTĚ)
 8. 6. DOPRAVNÍ VÝCHOVA ZŠ
 21. 6. 13,00 PEDAGOGICKÁ RADA
 25. 06. PASOVÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ
SPANÍ PŘEDŠKOLÁKŮ V MŠ SOVIČKY
 7. 6. SCHŮZKA S RODIČI PRVNÁKŮ – odložena na září, písemné pokyny pro nákup pomůcek a přípravu žáků do první třídy

Jiné akce

- revize, opravy a seřízení – viz revizní zprávy
- schůzky s rodiči, formou on-line
- umožnění cvičení žen
- celoroční akce Školní mléko a Ovoce do škol

I) Údaje o inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

Ve školním roce 2020/2021 naši školu navštívila inspekce začátkem března a byla zaměřena na podporu a kontrolu probíhající distanční výuky.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy

V průběhu celého školního roku 2020/2021 prováděla ředitelka školy kontrolu odvedené práce pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. O hospitační činnosti jsou vedeny písemné záznamy. Ředitelka školy neshledala u žádného ze zaměstnanců závažné pochybení, které by bylo v rozporu s pracovní náplní a kázní pedagogických a nepedagogických pracovníků.

m) Programy a projekty

ZŠ a MŠ Opatov je každoročně zapojena do několika celostátních programů a projektů.

PROGRAMY:

- 1/ Ovoce do škol
- 2/ Školní mléko

PROJEKTY:

- 1/ Obědy pro děti

Tento projekt je zaměřen na pomoc žákům ze sociálně slabých rodin.

- 2/ Školní šablony

V rámci tohoto projektu budou **pedagogičtí pracovníci podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích**, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí v daných tématech a na využívání efektivních vyučovacích metod. Bude rovněž posílena participace pedagogických pracovníků na vytváření strategie školy v oblasti podpory daných témat napříč vyučovacími předměty.

Vzdělávání bude probíhat formou vzdělávacích programů DVPP akreditovaných v systému DVPP.

Dále v rámci tohoto projektu budou žáci školy zapojeni do **Klubu zábavné logiky a deskových her**. Cílem projektu bude smysluplné trávení volného času a rozvoj logického a strategického myšlení u žáků.

Další aktivitou v rámci tohoto projektu je **Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem**. Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování.

Ke konci měsíce února 2019 jsme uzavřeli čerpání dotací ze Šablon I. a od 1. 3. 2019 začínáme čerpat dotace Šablon II.

Koncem měsíce srpna 2021 uzavíráme čerpání Šablon II. a od září 2021 začínáme čerpat Šablony III. - 1. asistentka pedagoga v MŠ Krtečci a 2. asistentka pedagoga ZŠ, 1. ročník.

n) Rekonstrukce, opravy a údržba školy:

V roce 2020-2021 probíhaly běžné opravy a údržba objektů školy.

V MŠ č. p. 299 byl vyměněn bojler v kuchyni.

V ZŠ byla vybudována zcela nová, moderní učebna výpočetní techniky se zaměřením na výuku anglického jazyka a přírodních věd.

V přízemí ZŠ byly zrekonstruovány toalety a byla vybudována bezbariérová toaleta.

V ředitelně ZŠ byla vyměněna podlaha a bylo obnoveno osvětlení místnosti. Hlavně paní školnice Vladislava Kabelková a zaměstnanci školy, měli velkou zásluhu na tom, že všechny opravy a rekonstrukce byly dokončeny včas a vše bylo vzorně připraveno na zahájení nového školního roku 2021-2022.

o) Zpráva školního metodika sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2020/2021 naše škola reagovala na celospolečenský problém nárůstu různých forem rizikového chování a vytvořila Školní preventivní strategii. Škola tento program vytváří jako základní nástroj prevence, cíle minimální prevence a součástí celkové školní strategie je také Program proti šikanování.

Uvědomujeme si, že děti školního věku patří k nejohroženější skupině, a proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky. V průběhu školního roku je proto realizována řada preventivních programů a besed. Nezaměřujeme se pouze na žáky, ale také se snažíme, aby i pedagogičtí pracovníci získávali nové znalosti z oblasti prevence, a to účastí na různých seminářích zaměřených na danou problematiku.

Spolupracujeme také s ostatními institucemi: Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči, SPC Jihlava, Městský úřad Třebíč – sociální odbor, Policií ČR, okresním a krajským koordinátorem primární prevence.

p) Slavnostní ukončení školního roku 2020-2021:

Slavnostní ukončení školního roku 2020-2021 proběhlo v komorním duchu ve školní družině. Rozloučení se zúčastnila i paní starostka Lenka Štočková, která dětem popřála pěkné prázdniny.

Paní učitelka Šárka Punčochářová a paní ředitelka Eva Procházková se s žáky rozloučily a poděkovaly jim za úspěšnou reprezentaci školy a též jim popřály hezké prázdniny. Žáci byli poučeni o bezpečném chování v průběhu prázdnin a všichni se rozloučili s odcházejícími žáky. Ředitelka školy poděkovala také všem zaměstnancům školy za dobře odvedenou práci a popřála jim krásné a zasloužené prázdniny.

r) Příloha Rozbor hospodaření s finančními prostředky v ZŠ a MŠ Opatov:

Rozbor hospodaření s finančními zdroji

v Základní škole a mateřské škole Opatov

za rok 2020

Plnění nákladů a výnosů za rok 2020

z rozpočtu MŠMT (UZ 33353)

NÁKLADY

Spotřeba materiálu

učebnice, učební pomůcky, pracovní sešity	27 081,00	
učební pomůcky PO	2 621,00	
	<u>29 702,00</u>	29 702,00 Kč

Mzdové náklady

mzdové náklady na platy	4 685 790,00	
mzdové náklady dočasná pracovní neschopnost	45 821,00	
mzdové náklady na ostatní provedenou práci (OON)	45 000,00	
	<u>4 776 611,00</u>	4 776 611,00 Kč

Zákonné pojištění

sociální pojištění za zaměstnavatele	1 163 918,00	
zdravotní pojištění za zaměstnavatele	422 078,00	
	<u>1 585 996,00</u>	1 585 996,00 Kč

Zákonné sociální náklady

základní příděl do FKSP	94 627,00	
kurzovné pro zaměstnance	20 480,00	
	<u>115 107,00</u>	115 107,00 Kč

Náklady z drobného dlouhodobého majetku

drob.dl.maj.-mimořádné prostředky na dig.uč.pomůcky	50 634,00	
drob.dl.maj.-nehmotný PO	7 010,00	
	<u>57 644,00</u>	57 644,00 Kč

NÁKLADY z MŠMT celkem

6 565 060,00 Kč

VÝNOSY

Výnosy vybraných místních institucí z transferů

dotace na přímé náklady na vzdělávání	6 565 060,00	6 565 060,00 Kč
---------------------------------------	--------------	------------------------

VÝNOSY z MŠMT celkem

6 565 060,00 Kč

Hospodářský výsledek celkem

0,00 Kč

Plnění nákladů a výnosů za rok 2020

ze ŠABLON II (UZ 33063)

NÁKLADY

Spotřeba materiálu

materiál k vyrábění keramiky	3 203,00	
	<u>3 203,00</u>	3 203,00 Kč

Mzdové náklady

mzdové náklady na platy	71 348,00	
mzdové náklady na ostatní provedenou práci (OON)	53 450,00	
	<u>124 798,00</u>	124 798,00 Kč

Zákonné pojištění

sociální pojištění za zaměstnavatele	21 165,00	
zdravotní pojištění za zaměstnavatele	7 681,00	
	<u>28 846,00</u>	28 846,00 Kč

Zákonné sociální náklady

základní příděl do FKSP	1 428,00	
kurzovné pro zaměstnance	2 400,00	
	<u>3 828,00</u>	3 828,00 Kč

NÁKLADY ze Šablon II celkem

160 675,00 Kč

VÝNOSY

Výnosy vybraných místních institucí z transferů

čerpání z dotace Šablony II	160 675,00	160 675,00 Kč
-----------------------------	------------	----------------------

VÝNOSY ze Šablon II celkem

160 675,00 Kč

Hospodářský výsledek celkem

0,00 Kč

Plnění nákladů a výnosů za rok 2020

z rozpočtu Městys Opatov (ORG 3113, 3111, 3141) + dary, ostatní

NÁKLADY

Spotřeba materiálu

výdejka - potraviny	244 008,47	
	<u>244 008,47</u>	244 008,47 Kč

Spotřeba materiálu

kancelářské potřeby	11 565,10	
tonery a kazety do tiskáren, xerografický papír	7 923,00	
odborná literatura, časopisy	3 327,00	
čistící a úklidové prostředky	25 814,03	
lékárnička	582,00	
drobné potřeby	52 547,18	
respirátory z MVČR	7 016,10	
drobné potřeby z daru (Pekařství Paulas)	2 000,00	
	<u>110 774,41</u>	110 774,41 Kč

Spotřeba energie

plyn	109 124,38	
vodné, stočné	39 944,00	
elektřina	107 544,90	
	<u>256 613,28</u>	256 613,28 Kč

Opravy a udržování

opravy a udržování	18 253,72	
	<u>18 253,72</u>	18 253,72 Kč

Ostatní služby

poštovné, dopravné	2 296,59	
ostatní práce, instalace, montáže	8 354,60	
poplatky za služby DPO	7 260,00	
revize, technická podpora, aktualizace, licence	83 779,64	
zpracování mezd, výkazu P1-04m ost.mzd.formuláře	19 870,00	
bankovní poplatky	2 762,00	
telefon a internet	24 742,34	
doprava na lyžování	10 000,00	
práce na MS Teams, nastavení silnější restrikce	1 554,00	
	<u>160 619,17</u>	160 619,17 Kč

Mzdové náklady

mzdové náklady na platy kuchyň+účetní (Městys Opatov)	131 660,00	
mzdové náklady z projektu Kolegiální podpora	8 405,80	
	<u>140 065,80</u>	140 065,80 Kč

Zákonné pojištění

sociální pojištění za zaměstnavatele (Městys Opatov)	32 746,00	
zdravotní pojištění za zaměstnavatele (Městys Opatov)	11 883,00	
sociální pojištění za zaměstnavatele (Koleg.podpora)	2 213,00	
zdravotní pojištění za zaměstnavatele (Koleg.podpora)	804,00	
	<u>47 646,00</u>	47 646,00 Kč

Zákonné sociální náklady

základní přiděl do FKSP (z ost.zdrojů)	1 811,00	
kurzovné, školení pro zaměstnance	2 421,00	
lékařské prohlídky	3 600,00	
pracovní oděvy, obuv	12 105,00	
	<u>19 937,00</u>	19 937,00 Kč

Jiné sociální pojištění, ostatní náklady z činnosti

pojištění Kooperativa - pracovní úrazy	17 845,00	
pojištění z odpovědnosti	5 230,00	
	<u>23 075,00</u>	23 075,00 Kč

Náklady z drobného dlouhodobého majetku

drob.dl.maj.-nehmotný	36 058,00	
drob.dl.maj.-hmotný	28 461,00	
drob.dl.maj.- z daru (Svobodní)	10 000,00	
	<u>74 519,00</u>	74 519,00 Kč

NÁKLADY provozní celkem

1 095 511,85 Kč

VÝNOSY

Výnosy z prodeje služeb

tržba za stravné - žáci	197 782,00	
tržba za stravné zaměstnanci	46 226,00	
úplata za MŠ	38 450,00	
	<u>282 458,00</u>	282 458,00 Kč

Čerpání fondů

čerpání fondu odměn - souhlas zřizovatele	20 000,00	
čerpání rezervního fondu 413 - dorovnání nákladů a výnosů k 31.12.2020	10 608,57	
čerpání fondu 414 - dar Pekařství Paulas	2 000,00	
čerpání fondu 414 - dar Svobodní "Velký návrat do školy"	10 000,00	
	<u>42 608,57</u>	42 608,57 Kč

Ostatní výnosy z činnosti

příjem náhrad mezd z projektu Kolegiální podpora	12 677,18	
příspěvek od žáků na školní potřeby	4 200,00	
příspěvek od žáků na dopravu (lyžování)	5 000,00	
bezúplatný dar z MVČR - respirátory	7 016,10	
příspěvek od žáků na instalační práce MS Teams	1 552,00	
	<u>30 445,28</u>	30 445,28 Kč

Výnosy vybraných místních institucí z transferů		
dotace na provoz	740 000,00	740 000,00 Kč

VÝNOSY provozní celkem **1 095 511,85 Kč**

Hospodářský výsledek celkem **0,00 Kč**

Hospodářskou zprávu zpracovala: Jana Pokorná, účetní

Výroční zprávu školy zpracovala: Mgr. Eva Procházková, ředitelka školy

Schválila: Mgr. Eva Procházková, ředitelka školy

V Opatově dne: 30. 08. 2021

s) Příloha Fotodokumentace

















MI 9
RA







